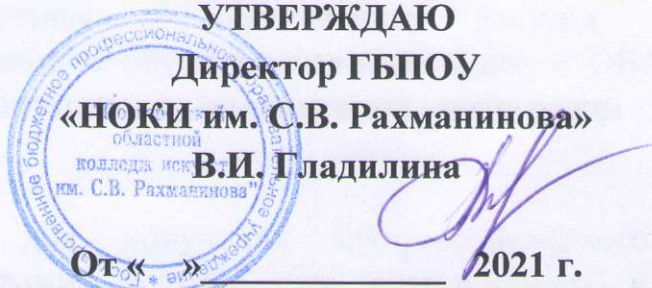


<p>ПРИНЯТО Советом ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова» Протокол № 6</p> <p>От «28» <u>апреля</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова» В.И. Гладилина</p>  <p>От «*» <u>апреля</u> 2021 г.</p>
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса (инклюзивного образования) для лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова (далее — Колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05-616 «О методических рекомендациях экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».
- Устава Колледжа.

1.3 Используемые термины, определения:

Обучающийся-инвалид — физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания

специальных условий (далее обучающийся-инвалид, с ОВЗ)

1.4 Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся-инвалидов, с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования обучающимися-инвалидами, с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной их возможностям образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся-инвалидов, с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования обучающихся-инвалидов, с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося-инвалида, с ОВЗ;
- освоение обучающимися-инвалидами, с ОВЗ образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся-инвалидов, с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.6 Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся-инвалидов, с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения обучающимся-инвалидам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание обучающихся-инвалидов, с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся-инвалиды, с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.7 Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся-инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.8 Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия обучающихся-инвалидов, с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся-инвалидам, с ОВЗ для получения ими

профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся-инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.9 Структурные подразделения Колледжа предусматривают в своей деятельности организацию получения образования обучающимися-инвалидами, с ОВЗ.

1.10 Методист Колледжа выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

1.10 Колледж:

- обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся-инвалидов, с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием и др;
- создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для обучающихся-инвалидов, с ОВЗ;
- реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающие совместное обучение обучающихся-инвалидов, с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития;
- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся-инвалидов, с ОВЗ в Колледже;
- организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся-инвалидов, с ОВЗ, направленное на развитие толерантности;
- обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте Колледжа.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Организационные мероприятия:

- заседания Педагогического совета,
- заседания Организационно-методической комиссии;
- заседания Предметно-цикловых комиссий;
- проведение «Круглых столов», инструктивно-методических совещаний, семинаров и др.

2.2 Организация образовательного процесса.

2.3 Психолого-педагогическое и социально-поддерживающее сопровождение обучающихся-инвалидов, с ОВЗ.

2.4 Методическое сопровождение инклюзивного образования.

2.5 Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, Программа «Доступная среда».

2.6 Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава Колледжа.

2.7 Развитие волонтерского движения: сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ на различные мероприятия.

2.8 Взаимодействие с Министерством образования Новгородской области, с Центром инклюзивного образования.

2.9 Сотрудничество с социальными партнерами

2.10 Профориентационная работа.

2.11 Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. ПОРЯДОК ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1 Прием в Колледж инвалидов и лиц с ОВЗ для обучения по ООП среднего профессионального образования осуществляется на основе п. VI Правил приема в ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся-инвалидов, с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся-инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов, с ОВЗ в группе – 3-4 человека.

4.2 Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК.

4.3 Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов, с ОВЗ в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов, с ОВЗ в Колледже несет Колледж в лице директора.

4.4 Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия:

- К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.
- К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей

обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.5 Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся-инвалидов с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

4.6 Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории Колледжа должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.7 Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся-инвалидов, с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.8 Колледж содействует трудоустройству выпускников-инвалидов, с ОВЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса;
- лично-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося;
- вариативная развивающая среда;
- вариативная методическая база воспитания и обучения;
- междисциплинарный подход.

5.2 Обучающиеся-инвалиды, с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

5.3 Содержание образовательного процесса для обучающихся-инвалидов, с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно, а также при необходимости — индивидуальной образовательной программой.

5.4 Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практической подготовки, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся-инвалидов, с ОВЗ.

5.5 Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практической подготовке разрабатываются педагогами Колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся-инвалидов, с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в

том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.5.1 Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для обучающегося-инвалида).

5.5.2 В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

5.5.3 Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практическую подготовку, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.5.4 В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся-инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.5.5 Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практической подготовки:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, согласования с методистом, заместителем директора по учебной и организационно-методической работе;
- является составным элементом образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практической подготовки;
- обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.5.6 Промежуточная аттестация обучающихся-инвалидов, с ОВЗ обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными средствами (КОСы), которые разрабатываются педагогами Колледжа в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.5.7 Вариативные КИМы и КОСы:

- проходит аналогичную основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практической подготовки.

5.6 Для обучающегося-инвалида, с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся-инвалидам, с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.7 Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.8 Промежуточная аттестация обучающихся-инвалидов, с ОВЗ:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.9 Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практической подготовки, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности (Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова» от 21.06.2021 г.).

5.9.1 Для обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.9.2 При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.9.3 При необходимости для прохождения практики обучающимися-инвалидами, с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.10 Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов.

5.11 Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, а также углубленное изучение материала.

5.12 Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для обучающихся-инвалидов, имеющих нарушения зрения.

5.13 По окончании обучения выпускники-инвалиды, с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.14 В рамках ППССЗ, ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины можно включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

5.15 В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ.

5.16 В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на их изучение, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся-инвалидов, с ОВЗ осуществляется в Колледже на основании п. V Положения о проведении Государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова» от 29.11.2017 г.