

Российская Федерация
Правительство Новгородской области
Министерство культуры Новгородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«НОВГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ
им.С.В. РАХМАНИНОВА»**

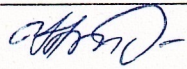
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
организационно-методической
работы



С.Н. Зимнева
«18» _____ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**
(в помощь начинающим педагогам)

Приняты на заседании
организационно-методической комиссии
Протокол № 1 от 18.05.2023 г.


Разработал:	
Заведующий учебно-методическим кабинетом	 (подпись)
	Н.Д. Микуцкая (расшифровка подписи)

«16» мая 2023 г.

Методические рекомендации по планированию учебных занятий (в помощь начинающим педагогам). – Великий Новгород: ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова», 2023. – 16 с.

Методические рекомендации по планированию учебных занятий (в помощь начинающим педагогам) предназначены для обеспечения качественной реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, оказания начинающим преподавателям колледжа помощи в разработке учебно-методических документов, которые являются необходимым условием обеспечения образовательного процесса

Заместитель директора
по учебной и организационно-
методической работе:

	С.Н. Зимнева
(подпись)	(расшифровка подписи)

« 18 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
2. ТИПЫ УРОКОВ.....	6
3. СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
4. РЕКОМЕНДАЦИИ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ....	9
5. ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	10
6. ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ	13
7. САМОАНАЛИЗ УРОКА	14
8. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых.

Образовательный процесс – процесс управляемый, следовательно, включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ её результатов. Все эти элементы присущи деятельности педагога.

Современная стратегия профессионального образования базируется на образе современной личности, способной к активной самореализации, саморазвитию, самовыражению и самоорганизации собственной жизни и в выбранной сфере деятельности.

Цель данных рекомендаций оказание методической помощи начинающим педагогам колледжа в организации образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам(предметам).

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать учебное занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Начинающие педагоги часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определении его типа, вида, структуры, целей, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности.

Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать учебное занятие, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки.

1. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основные виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- учебная практика
- производственная практика;
- выполнение курсовой работы (проекта) (курсовое проектирование);
- выполнение выпускной квалификационной работы – дипломной работы (проекта);
- другие виды учебных занятий.

Виды учебных занятий по заочной форме обучения:

- установочное;
- обзорное;
- практическое;
- семинарское;
- зачетное.

Нетрадиционные формы урока:

<ul style="list-style-type: none">– ролевые игры;– ролевая деловая игра;– урок-путешествие;– урок-спектакль;– урок открытых мыслей;– урок творчества;– круглый стол;– конференция, семинар;– пресс-конференция;– урок фантазирования;– урок взаимообучения;	<ul style="list-style-type: none">– урок-зачет;– урок-соревнование;– урок-дискуссия;– урок-игра;– урок-конкурс;– урок-КВН;– урок-викторина;– урок-брифинг;– аукцион знаний;– урок-диспут;– урок-турнир;	<ul style="list-style-type: none">– урок-лекция;– лекция вдвоем;– лекция-провокация;– лекция-диалог,– лекция- конференция.– межпредметный (междисциплинарный) интегрированный урок;– исполнение сказочного сюжета– и др.
---	---	---

2. ТИПЫ УРОКОВ

По основной дидактической цели выделяют следующие типы уроков:

1. Урок овладения новыми знаниями: проводится накопление фактического материала, наблюдения, изучение явлений и процессов, их осмысление и формирование понятий.
2. Урок формирования и совершенствования умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок повторения, закрепления знаний, умений и навыков или урок комплексного применения знаний, умений и навыков.
5. Контрольно-проверочный урок (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков)
6. Комбинированный урок (одновременно решаются несколько дидактических задач)

Виды уроков для основных типов урока:

Тип урока	Виды уроков
Урок овладения новыми знаниями	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных и письменных, упражнений по образцу и творческого характера); урок лабораторных работ; урок практических работ; урок-экскурсия; семинар.
Урок обобщения и систематизации знаний	Лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, урок-диспут, урок-конференция, урок-деловая игра, нестандартные уроки.
Урок повторения, закрепления знаний, умений и навыков или урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Урок теоретических или практических работ творческого и самостоятельного характера; урок тренировочных упражнений и с дифференцированным заданием; урок смешанный (сочетание различных видов урока).
Контрольно-проверочный урок	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.
Комбинированный урок	Все виды уроков

3. СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Все уроки начинаются с организационного этапа подготовка обучающихся к работе на занятии. Полная готовность кабинета и оборудования.

Далее:

Урок овладения новыми знаниями:

Повторение опорных знаний.

Сообщение цели и темы урока, самоопределение.

Усвоение новых знаний.

Упражнения на понимание.

Самостоятельная работа.

Обобщение и систематизация знаний.

Итог урока.

Домашнее задание

Урок формирования умений и навыков:

1. Повторение опорных знаний и практического опыта.
Предварительные упражнения.

2. Сообщение темы и цели урока, самоопределение.

3. Изучение нового материала. Вводные упражнения.

4. Применение приобретённых знаний.

5. Пробные упражнения.

6. Тренировочные упражнения по образцу, заданию, конструкции.

7. Творческие упражнения.

8. Итог урока.

9. Домашнее задание (задания подбираются с нарастающей степенью сложности: вводные, пробные, упражнения по образцу).

Урок применения знаний, умений, навыков:

1. Повторение опорных знаний.

2. Сообщение темы и цели урока, самоопределение.

3. Усвоение новых знаний.

4. Формирование элементарных навыков и применение их в стандартной ситуации.

5. Формирование обобщённых умений.

6. Формирование творческого применения знаний, навыков, умений в постоянно изменяющихся условиях.

7. Итог урока.

8. Домашняя работа.

Разнохарактерность упражнений и заданий – от формирования элементарных навыков, умений и применения их в стандартных условиях до формирования творческого применения знаний, умений, навыков в постоянно изменяющихся условиях. Дифференцированный подход к обучающимся, накопление отметок.

Урок обобщение и систематизации знаний:

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений.
3. Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний.
4. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.
5. Итоги урока.
6. Домашнее задание.

Урок повторения, закрепления знаний, умений и навыков или урок комплексного применения знаний, умений и навыков:

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Актуализация знаний, проверка домашнего задания.
3. Первичное закрепление изученного материала: в знакомой ситуации (соотнесение вопроса и ответа); в изменённой ситуации (поиск пары)
4. Творческое применение знаний в новой ситуации (составление диалога по образцу).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).
6. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков:

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Показ использования приобретённых знаний, навыков, умений в жизненной ситуации.
3. Проверка заданий фактического материала. Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.
4. Проверка знаний основных понятий, законов, умений объяснять их сущность. Письменная работа.
5. Проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения. Самостоятельное составление обобщающих таблиц. Письменный опрос.
6. Применение обучающимися знаний. Практические задания.
7. Выполнение комплексных творческих работ.
8. Итог урока.
9. Домашнее задание.

Комбинированный урок:

1. Проверка домашнего задания.
2. Проверка ранее усвоенных знаний.
3. Сообщение темы и цели урока, самоопределение.
4. Восприятие и осмысление знаний.
5. Обобщение и систематизация знаний.
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.

Схема лично-ориентированного урока.

1. Проверка итогов предыдущего урока (живой диалог; разбор вопросов на повторение; активное включение в познавательную деятельность всех обучающихся)
2. Презентация нового материала.
3. Практикум под руководством педагога (установление обратной связи).
4. Независимая самостоятельная практика обучаемых (самостоятельное формулирование выводов; групповая дискуссия между детьми вопросы друг другу).
5. Самоконтроль и самооценка результатов работы.
6. Подведение итогов урока.
7. Определение домашнего задания (задание по выбору).
8. Специальное повторение.
9. Контроль за знаниями обучающихся.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. Предельно конкретно сформулировать цели урока.
2. Тщательно отобрать материал для повторения опорных знаний способствующих усвоению новых знаний.
3. Не затягивать этап повторения опорных знаний.
4. Усилить целевую установку урока самоопределением.
5. Проводить усвоение новых знаний в соответствии с основными дидактическими принципами, обратив внимание на принцип «выращивание» знаний там, где это целесообразно и активность обучаемых при ведущей роли преподавателя.
6. Закрепить полученные знания материалам учебника.
7. Показать образец выполнения упражнения и решения нового типа задач на доске с привлечением к рассуждению обучающихся.
8. Не забывать о формировании обобщённых знаний.
9. Выставка оценок обучающимся за усвоение новых знаний не ниже той, на которую они учатся, не смешивая, с понятием дисциплина.
10. Создание ситуации успеха.
11. При целесообразном проведении самостоятельной работы не приравнивать её к контрольной работе, а рассматривать её как информацию об усвоении нового материала обучающимися.
12. Прокомментировать домашнее задание, обратив внимание на сложные моменты.
13. Обобщить и систематизировать знания.
14. Подведение итогов урока.
15. Закончить урок со звонком.

5. ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Цели урока должны быть максимально корректными. В поурочных планах следует указать три цели занятия:

- дидактическую (образовательную, учебную);
- развивающую;
- воспитательную.

Дидактическая цель урока

Дидактическая цель урока предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действия. *Например:*

- выделить идеи и проблемы
- закрепить (углубить, развить) ранее изученные обучающимися материалы по ...;
- научить обучающихся оценивать (что-либо) с нравственной, эстетической, политической, технической точек зрения
- научить обучающихся выполнять задания по образцу..... научить производить, осуществлять на основе привлечения знаний из области ...;
- научить обучающихся применять ранее изученные знания.... при составлении документации.... по профилю специальности;
- научить работе со справочной литературой;
- научить определять последовательность переходов;
- научить выполнять, читать и пользоваться документацией по специальности;
- научить организации коллективной работы при выполнении и ...;
- обеспечить усвоение обучающимися закона, признаков, свойств.....
- обучить новому способу действия, установить пробелы в знаниях по
- обобщить и систематизировать знания о (или по конкретной теме)
- отработать навыки (какие)....;
- обучить обучающихся умению предвидеть возможные недостатки..;
- обобщить и систематизировать знания.... при изучении приемов.....;
- обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования (инструмента) к работе;
- обучить само- и взаимоконтролю, самокоррекции;
- прививать обучающимся умение применять знания в новой ситуации и подвести их к выводу – добиться усвоения и т.д.;
- показать роль знания основных положений... в предупреждении и устранении возможных ошибок
- раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов.., составление их алгоритма
- проследить динамику развития знания...до трудовой деятельности
- сформировать новые понятия и умение находить связь между ними.....;
- систематизировать знания по профессиональным терминам;

углубить ранее изученные знания... при отработке приемов...;
совершенствовать трудовые действия и приемы...;
сформировать у обучающихся прочные практические знания о... (указать конкретно);
сформировать умения и навыки научной организации труда;
сформировать умения исполнительской и технологической дисциплины.

Развивающие цели урока

Развивающая цель урока – развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорно-перцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профессиональных задатков и способностей). *Например:*

развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;
содействовать развитию воли и настойчивости;
развивать эмоции обучающихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
развивать интерес к предмету (учебной дисциплине);
развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
развивать память, самостоятельное мышление, речь, познавательные интересы;
развивать умения вести и составлять конспекты, тезисы;
развивать умения выделить главное, классифицировать, сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
развивать умение устанавливать межпредметные (междисциплинарные) связи;
сформировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

Воспитательные цели урока

Воспитательная цель урока предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности, черты характера. Но воспитать какие-либо качества личности, черту характера в течение одного урока невозможно. На уроке можно создать ситуации, помогающие формированию определенных черт характера. *Например:*

воспитание бережного отношения к своему дому, городу, селу, образовательной организации и т. д. интересов обучающихся и их ценностных отношений;
воспитание стремления к рациональному сочетанию труда и отдыха.
организованность и дисциплинированность труда и отдыха.

воспитание ответственности за свое поведение, отношение к порученному делу.

воспитание стремления к творчеству, новаторству;

воспитание общечеловеческих и семейных отношений, преемственности поколений;

способствовать обучению преодолевать негативные последствия стрессовых ситуаций;

ориентировать обучающихся на уважение к старшему поколению;

приобщать к традициям, расширяя круга сведений из области искусства;

формировать эстетические вкусы и расширять кругозор обучающихся;

развивать требовательность к себе и товарищам, формировать общественное мнение в группе, непримиримость к антигуманным поступкам быть готовыми отстаивать честь своего коллектива;

воспитание любви к родной природе, чувства гражданской ответственности за охрану и рациональное использование, сохранность природных богатств родины;

формирование ответственного отношения к соблюдению законов и норм государства, развитие высокой культуры поведения;

формирование критического мышления; чувства долга и ответственности; чувства коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности;

формирование деловитости, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, творческого отношения к труду, способности к самовыражению, культуры труда;

формирование профессионально важных интегративных качеств личности у будущих специалистов;

формирование потребности использовать в профессиональной деятельности все новое, прогрессивное;

формирование активности и самостоятельности в учебной, а далее профессиональной деятельности;

формировать способность адекватно оценивать ту или иную ситуацию;

формирование черт гармонически развитой личности.

6. ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ

Виды контроля знаний и умений:

1 - по результатам *текущей успеваемости* - аттестация включает в себя результаты успеваемости, результаты выполнения обязательных (по учебному плану) контрольных работ, результаты обязательных (по учебному плану) зачетов, сдачу зачетов по лабораторным и практическим работам, результаты работы на практиках, результаты выполнения курсовых работ (проектов);

2 - по результатам *промежуточной аттестации*;

3 - *государственная итоговая аттестация* - завершающая форма контроля в форме защиты выпускной квалификационной работы или дипломной работы (проекта), демонстрационного экзамена.

Методы контроля знаний и умений:

1. Устный контроль: индивидуальный фронтальный опрос.

2. Письменный контроль: письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные зачеты, контрольные письменные работы программированного типа, тестирование, графические задания, вычерчивание графиков определенных процессов и пр.

3. Лабораторный контроль: контрольные лабораторные работы, решение экспериментальных задач, постановка опытов.

4. Машинный контроль: программированные контрольные (с применением технических средств обучения).

5. Самоконтроль обучающихся: умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

При осуществлении контроля знаний и умений обучающихся рекомендуется применять следующие *критерии оценки знаний и умений*:

Оценка «5» (отлично) выражает усвоение обучающимся требований ФГОС. Глубокое понимание места данной дисциплины в междисциплинарных задачах и проблемных вопросов всей программы учебной дисциплины; применять знания на практике.

Оценка «4» (хорошо) выражает усвоение обучающимся требований ФГОС. Понимание места данной дисциплины в междисциплинарных связях; умение работать в продвинутых практических задачах и проблемных вопросах программы учебной дисциплины; применять знания на практике.

Оценка «3» (удовлетворительно) выражает усвоение обучающимся требований ФГОС, умение стандартные знания в решении практических задач и на практике.

Оценка «2» (плохо) выражает или не усвоение обучающимся требований ФГОС, неумение решать стандартные задачи, или неумение применять стандартные знания на практике

7. САМОАНАЛИЗ УРОКА

Проведите самоанализ одного из проведенных вами учебных занятий (любое на выбор).

Карта самоанализа урока

Параметры урока	Критерии оценки	Баллы
Определение темы урока постановка целей и задач	Педагог сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	
	Определение темы и целеполагание осуществляется только педагогом.	
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся.	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Обучающиеся выполняют ряд задач.	
	Работа ведется по плану, предложенному педагогом.	
	Педагог организует планирование обучающимися, способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляется по намеченному плану.	3
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой	
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Педагог осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется	
	Педагог организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только педагога, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	3
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности, не осуществляется ни в каком виде.	
	Педагог выясняет у обучающихся, что они узнали.	
	Педагог организует рефлексия	2
Итого баллов 10		

8. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (комбинированного урока)

План занятия № ____ по дисциплине « _____ » Группа: _____ Курс _____

Тема занятия: « _____ »

Тип занятия: урок овладения новыми знаниями

Вид занятия: комбинированный урок

Образовательные технологии (методы обучения): _____

Цели:

а) образовательная: формирование знаний в _____;

б) развивающая: развитие творческих способностей, профессиональной речи, внимательности.;

в) воспитательная: воспитание эстетических вкусов, бережного отношения к материальным ценностям

Формулирование:

- междисциплинарных связей (с какими дисциплинами связана ваша дисциплина),

- внутрдисциплинарных связей (какими темами вашей дисциплины связана данная тема);

- связь с будущей профессией.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (наглядные пособия): _____

Ход занятия:

1. Организационный момент: Запись темы в журнале. Подготовка рабочего места

Проверка присутствующих на занятии - 1-2 мин.

2. Проверка знаний студентов:

фронтальный опросы, слуховой (письменный) диктант. – 2 вар., и др - 15 мин.

Подведение итогов, оценивание, анализ ошибок, недоработок.

3. Сообщение темы занятия, постановка его цели и задачи урока

- 3 мин.

Формулирование:

- междисциплинарных связей (называете - с какими дисциплинами связана ваша дисциплина),

- внутрдисциплинарных связей (называете - с какими темами вашей дисциплины связана данная тема);

- профориентирование (осваиваемые компетенции - ОК, ПК).

4. Изложение нового материала, применяемая методика

- 60-65 мин.

План:

1.

2.

Самостоятельная работа студентов (СРС) на уроке (постановка задачи, комментарии по выполнению, время озвучить, форму результата), подведение итогов СРС.

5. Закрепление изученного материала

- 5-7 мин.

- по ходу изложения нового материала - по вопросам и наглядным пособиям и др.

6. Подведение итогов проведённого урока (рефлексия)

- 2 мин.

Выяснение непонятных вопросов по изложенной теме

7. Домашнее задание (с комментарием)

- 1-2 мин.:

- учебная литература и др. источники информации, необходимые для подготовки -

Автор. Название. – Место, название издательства и год издания, страницы _____

- задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время -

Изучить тему в учебнике с.???????, материал конспекта. Составить конспект ????????

и др.

Подпись преподавателя:

ФИО

(практического занятия)

План занятия № ____ по дисциплине « _____ » Группа: _____ Курс _____
Тема занятия: « _____ ».

Тип занятия: урок формирования и совершенствования умений и навыков

Вид занятия: практическое занятие

Образовательные технологии (методы обучения): _____

Цели:

а) образовательная: _____

в) воспитательная: _____

Формулирование:

- междисциплинарных связей (называете - с какими дисциплинами связана ваша дисциплина),
- внутривидисциплинарных связей (называете - с какими темами вашей дисциплины связана данная тема);
- связь с будущей профессией.

Приобретаемые умения и навыки: логически и полно выстраивать ответы с применением приобретённых теоретических знаний; умение самостоятельной работы (ОК, ПК)

Учебно-методическое оснащение рабочего места: задание для практического занятия, наглядные пособия (плакаты, инструменты, устройства) и др.

Особые правила техники безопасности: соблюдать аккуратность в работе с ??????????

Ход занятия:

1. Организационный момент: Запись темы в журнале. Подготовка рабочего места
Проверка присутствующих на занятии _____ - 1-2 мин.

2. Проверка подготовленности студентов: тест, (слуховой диктант, письменный, фронтальный
опросы и др.) - _____ 15 мин.
Подведение итогов, оценивание, анализ ошибок, недоработок.

3. Инструктаж по выполнению работы – _____ 3 мин. Норма времени – _____ 60-65 мин.

Ход работы

№	Содержание и последовательность выполнения работ, время	Применяемое оборудование	Методические указания
1			
2			

4. Задание для отчёта:

5. Рефлексия (подведение итогов урока и оценка результатов работы) – _____ 8-10 мин.

6. Домашнее задание (с комментарием) - _____ 1-2 мин.:

- учебная литература и др. источники информации, необходимые для подготовки -

Автор. Название. – Место, название издательства и год издания, страницы _____

- задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время -

Изучить тему в учебнике с.???????, материал конспекта. Составить конспект ????????
и др.

Подпись преподавателя:

ФИО