Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский областной колледж искусств
им. С.В. Рахманинова»



**Рабочая программа**

|  |
| --- |
| ОУЦ Общеобразовательный учебный цикл |
| (наименование цикла) |
| ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы |
| (наименование цикла) |
| ОУП.11 География |
| (предмет) |
| 51.02.03. Библиотековедение |
| (код и наименование специальности) |

Принята на заседании

Предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПЦК | Разработчики |
| Кашицина Л.И. | Водолазова Н.Н. |
|  (подпись) (расшифровка) |  (подпись) (расшифровка) |
| « 31 » 08 2023г. | « 31 » 08 2023 г. |

Рабочая программа учебного предмета География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 2021 г. и в соответствии с Федеральными Государственными стандартами СПО по специальности 51.02.03. Библиотековедение

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной

и организационно-методической работе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | С.Н.Зимнева |
| (подпись) | (расшифровка) |
| « 31 » 08 2023 г. |

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……………………… 13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………….15
4. условия реализации ПРОГРАММЫ дисциплины………..17
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ, ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)…………………………… 21
6. условия реализации ПРОГРАММЫ дисциплины…….. 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ… … 30
8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ……………………. 31
9. список литературы……………………………………………… 34

Лист переутверждения рабочей программы…………. 35

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ………………………………………………………… 36

**1. Пояснительная записка**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки**

 **специалистов среднего звена**

 Учебный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**Общие и профессиональные компетенции**

Библиотекарь должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



**Планируемые результаты**

Изучение географии направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями

Личностные результаты освоения обучающимися содержания примерной рабочей программы по географии для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, ис­торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

*8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения примерной рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать**:**

*Овладение универсальными учебными* ***познавательными действиями****:*

1) *базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) *базовые исследовательские действия*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией*:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**:

1) *общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) *совместная деятельность***:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**:

1) *самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изу­чении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**2. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы География направлено на достижение следующих целей:

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Задачами** курса являются:

-Развитие познавательного интереса

-Навыков образования и самообразования

-Расширение географического кругозора

-Формирование географической культуры студентов.

**3.****ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт ориентирования на местности, использовать один из “языков” международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Уметь применять географические знания для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптироваться к условиям проживания на определённой территории, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется с использованием средств электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий:

* тестирующие системы (НЭШ)
* электронные тренажеры (МЭО на базе ЦОК educont)
* информационно-справочные системы
* электронные учебники (по некоторым предметам есть в нашей библиотеке: ЭБС «Лань»)
* электронные приложения к учебникам
* учебные базы данных (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* электронные энциклопедии (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* справочники (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* дидактические компьютерные игры
* электронные дидактические материалы
* образовательные видеофильмы
* фоторепродукции картин, памятников архитектуры и скульптуры, фотоизображения окружающего мира (природы и общества) и т.п.
* презентации

В зависимости от целей занятий могут использоваться электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

**4 Структура учебной дисциплины**

В соответствии с учебным планом учебная нагрузка по предмету География на специальности - 51.02.03. «Библиотековедение» на первом курсе - 40 часов, самостоятельная работа не предусмотрена, максимальная нагрузка -40 часов. Обучение проходит на первом курсе во 2 семестре.

На специальности -51.02.03 «Библиотековедение» на втором курсе- 32 часа, самостоятельная работа-16 часов, максимальная нагрузка-48 часов.

Обучение предмету проходит в первом семестре, по 2 часа в неделю.

  **Тематический план**

Специальность 51.02.03 «Библиотековедение» 1 курс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макс. нагрузкастудента в час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения (в том числе по программе воспитания) | Самостоятельная работа студентов |
| Всего | Теоретическоеобучение | Практическоеобучение |
| 2 семестр |  40 |  40 |  30 |  10 |   |
| Тема 1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Политикогеографическое положение. |  3  |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства | 2 |  2 |  2 |  - |   |
| Тема 3. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 4.Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 3 |  3 | 2 |  1 |  - |
| Тема 6 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 2 |  3 |  2 |  - |  - |
| Тема 7. Сельское хозяйство мира | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 8. Сфера услуг. Мировой транспорт | 2 |  3 |  2 |  - |  - |
| Тема 9. Регионы мира. Зарубежная Европа | 3 |  3 | 2 |  1 |  - |
| Тема 10. Зарубежная Азия | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 11. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 12. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономикогеографическая характеристика. | 2 |  2 |  1 |  1 |  - |
| Тема 13. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. | 2 |  2 |  1 |  1 |  - |
| Тема 14. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. | 2 |  2 | 2 |  - |  - |
| Тема 15. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности | 2 |  2 | 2 |  - |  - |
| Тема 16. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику | 2 |  2 | 2 |  - |  - |
| Всего: | 40 |  | 30 |  10 |  |

Распределение учебной нагрузки по семестрам Специальность 51.02.03 «Библиотековедение» Форма обучения очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Номера семестров |
|  |  2 |
| Аудиторные занятия |  40 |  |  40 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |
| Всего |  40 |  |  |
| Вид итогового контроля | Контрольная работа |  |  |

  **Тематический план**

Специальность 51.02.03 «Библиотековедение» 2 курс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макс. нагрузкастудента в час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения (в том числе по программе воспитания) | Самостоятельная работа студентов |
| Всего | Теоретическоеобучение | Практическоеобучение |
| 1 семестр |  48 |  32 |  32 |   |  16 |
| Тема 1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Политикогеографическое положение. |  3  |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства | 2 |  2 |  2 |  - |   |
| Тема 3. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 4.Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 3 |  3 | 2 |  1 |  - |
| Тема 6 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 2 |  2 |  2 |  - |  - |
| Тема 7. Сельское хозяйство мира | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 8. Сфера услуг. Мировой транспорт | 2 |  2 |  2 |  - |  - |
| Тема 9. Регионы мира. Зарубежная Европа | 3 |  2 | 2 |  1 |  - |
| Тема 10. Зарубежная Азия | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 11. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов | 3 |  3 |  2 |  1 |  - |
| Тема 12. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономикогеографическая характеристика. | 2 |  2 |  1 |  1 |  - |
| Тема 13. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. | 2 |  2 |  1 |  1 |  - |
| Тема 14. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. | 2 |  2 | 2 |  - |  - |
| Тема 15. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности | 2 |  2 | 2 |  - |  - |
| Тема 16. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику | 2 |  2 | 2 |  - |  - |
| Всего: | 40 |  | 30 |  10 |  |

Распределение учебной нагрузки по семестрамСпециальность 51.02.03 «Библиотековедение» Форма обучения очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Номера семестров |
|  |  2 |
| Аудиторные занятия |  40 |  |  40 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |
| Всего |  40 |  |  |
| Вид итогового контроля | Контрольная работа |  |  |

**5. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего. промежуточного, итогового контроля.**

Тема 1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройстваю

Тема 3. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы:** 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Тема 4. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры.

Тема 5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социальноэкономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. **Практическая работа** 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 6. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

 **Практическая работа** 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Тема7. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Тема 8. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 9. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страныпроизводители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация странэкспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.

Тема10. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители.

Тема 11. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страныпроизводители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа** 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Тема12. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Тема 13. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Тема 14. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. **Практическая работа** 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Тема 15. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Тема 16. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Тема 17. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономикогеографическая характеристикаю

Тема 18. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании.

Тема19. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. **Практическая работа** 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Тема 20. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

 **Практическая работа** 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Контрольно-измерительные материалы по предмету География разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Курс по предмету География занимает ведущее место в подготовке квалифицированных специалистов, повышении культурного уровня и кругозора учащихся, поэтому на уроках очень важно проверить знания и умения студентов.

 Для проверки знаний и умений студентов используются следующие формы контроля: устный опрос по теме, подготовка сообщений, анализ географических событий (практическая работа).

После изучения курса студент должен знать:

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

-численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

Студент должен **уметь:**

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Вопросы к устному опросу и зачету охватывают основные проблемы, которые разбирались на уроках.

Основные требования к результатам работы:

- уровень усвоения студентом учебного материала;

- умение студентом использовать теоретический материал;

- умение применять знания на практике (степень умения анализировать самостоятельно произведение);

- умение последовательно излагать материал;

- владение языковой культурой.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка «**отлично**» ставится, если:

 - форма изложения безупречна,

- речь выразительная, грамотная,

- студент рассказывает обоснованно,

- студент делает правильные обобщения и выводы;

- ответ не нуждается в дополнительных и наводящих вопросах

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- ответ достаточно полный;

- последователен;

- студент владеет выразительной речью,

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- бегло раскрывает тему, ответ поверхностный;

- обнаруживает слабое знание текста произведения;

- не умеет отобрать главное

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- ответ неточный;

- много фактических ошибок;

- студент не знает текста произведения;

- не может определить тему, проблемы произведения.

Темы контрольных работ по предмету

**1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?**

а) приморское положение б) положение на множестве островов

в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

**2.К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?**

а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

**3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?**

а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

**4.По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:**

а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

**5.Темпы роста численности населения в странах Европы**

а) выше, чем в Северной и Латинской Америке

б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке

в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

**6.Национальный состав населения Европы характеризуется**

а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

**7.Не имеют выхода к морям :**

а) Италия б) Греция в) Швейцария г)Болгария д) Чехия

**8. В каком из европейских государств самые высокие естествен­ные темпы прироста населения?**

а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

**9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

а) Норвежское, Балтийское -Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания

в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия

д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

**10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

**11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

**12. Установите соответствие**

Тип с/х отраслевой состав

|  |  |
| --- | --- |
| А) североевропейский | 1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д. |
| Б) среднеевропейский | 2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба |
| В) южноевропейский | 3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство |

**13.** **Какие из утвер­жде­ний о Ве­ли­ко­бри­та­нии верны?**

а) Ве­ли­ко­бри­та­ния яв­ля­ет­ся круп­ней­шей стра­ной в за­ру­беж­ной Ев­ро­пе по пло­ща­ди тер­ри­то­рии.

б) Ве­ли­ко­бри­та­ния вхо­дит в первую пя­тер­ку стран мира по чис­лен­но­сти на­се­ле­ния.

в) Ве­ли­ко­бри­та­ния по форме прав­ле­ния яв­ля­ет­ся мо­нар­хи­ей.

г) В Ве­ли­ко­бри­та­нии раз­ве­да­ны ме­сто­рож­де­ния нефти и при­род­но­го газа.

д) Ве­ли­ко­бри­та­ния имеет су­хо­пут­ную гра­ни­цу с одной стра­ной.

**14.Соотнесите страну с ее контуром.**

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

**15. Какие из вы­во­дов о тен­ден­ци­ях из­ме­не­ния объ­е­мов про­из­вод­ства про­дук­ции сель­ско­го хо­зяй­ства, сде­лан­ные на ос­но­ве ана­ли­за дан­ных при­ве­ден­ной ниже таб­лиц, верны?**

а) Объ­е­мы про­из­вод­ства про­дук­ции сель­ско­го хо­зяй­ства в Дании в пе­ри­од с 2007 по 2009 г. еже­год­но умень­ша­лись.

б) Объ­е­мы про­из­вод­ства про­дук­ции сель­ско­го хо­зяй­ства в Литве в пе­ри­од с 2007 по 2009 г. еже­год­но умень­ша­лись.

в) Объ­е­мы про­из­вод­ства про­дук­ции сель­ско­го хо­зяй­ства в Фин­лян­дии в пе­ри­од с 2007 по 2009 г. еже­год­но умень­ша­лись.

г) Объ­е­мы про­из­вод­ства про­дук­ции сель­ско­го хо­зяй­ства в Шве­ции в пе­ри­од с 2007 по 2009 г. еже­год­но умень­ша­лись

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

Карта учебно-методического обеспечения предмета "География"

Форма обучения –очная.

 Специальность 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество

Вид «Хореографическое творчество»

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и описание средств обучения | Вид занятий, в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров |
| В.П.Максаковскийучебник | Лекционные и практические занятия | 72 | 31 |
| Географические атласы | Практические и самостоятельные занятия | 10 | 20 |
| Политическая карта мира | Лекционные и практические занятия | 72 |  |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Преподавание учебного предмета «География» в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами: 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России

05.07.2021 N 64101).

 Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

 Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОП учебного предмета «География». На сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru ) для учителя представлены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, в которых: - определены цели - предложены формы организации работы - рекомендована система оценивания - представлены основные характеристики и сценарии программных практических работ.

**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении предмета «География»:

 - работа с учебником;

 - конспектирование отдельного вопроса пройденной темы; - работа со справочной литературой;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;

 - подготовка рефератов;

-наблюдение за событиями в мире, работа с политической картой;

 - использование Интернета.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

 - систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний

; - формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;

 - развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

В программе по предмету География насчитывается 16 часов консультаций по индивидуальному проекту.

**Индивидуальный проек**т представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

  **Образцы тем индивидуального проекта по географии**

1. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
2. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
3. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
4. Особо охраняемые территории мира.
5. Экологические кризисы в истории Земли.
6. Энергетика будущего.
7. Великие путешественники и их географические открытия.
8. Великие страны жажды (пустыни).
9. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
10. Действующие вулканы Солнечной системы.

График работы над индивидуальным проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов работы | Кол-во часов, отведенных на работу над проектом |
| Самостоятельная работа студентов  | Консультации |
| 1 | Выбор темы, объекта и предмета исследования, определение вида проекта и формы продукта. Составление паспорта проекта | 2 | 2 |
| 2 | Анализ информации по теме исследования. Формулировка актуальности, цели, задач, гипотезы | 2 | 2 |
| 3 | Работа над проектом. Создание продукта проекта | 4 | 4 |
| 4 | Создание чернового варианта текстового проекта | 2 | 2 |
| 5 | Доработка текстового проекта и продукта проекта. Создание презентации | 4 | 4 |
| 6 | Подведение итогов, оформление работы, подготовка к защите | 2 | 2 |
|  | ВСЕГО | 16 | 16 |

**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 **Основная литература, включая электронные источники**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл/под ред. В.П.Максаковского.-М.:Дрофа, 2022-130с
2. Гладкий, Ю.Н..,ЛавровС.Б.Глобальная география.10-11 класс.-М.: Дрофа, 2021-287с
3. [http://www.geosite.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.geosite.com.ru&sa=D&ust=1494839584186000&usg=AFQjCNEI0OA_uBjrPlOaKTipS0dKnrIaoQ) Библиотека по географии

4.Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»10 кл. -М. «Дрофа», 2022-86с

5.Максаковский,В.П География. Учебник для студ. обр. уч. ср. проф. образования. В.П.Максаковский. Москва: «Просвещение», 2019. – 415 с.

 **Дополнительная литература, включая электронные источники**

1. Гордеева, З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.
2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
3. Окунев, И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 c.
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
5. [http://www.geosite.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.geosite.com.ru&sa=D&ust=1494839584186000&usg=AFQjCNEI0OA_uBjrPlOaKTipS0dKnrIaoQ) Библиотека по географии
6. [http://www.geografia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.geografia.ru&sa=D&ust=1494839584193000&usg=AFQjCNHvKozX0C7h_HEahE8ghZS5mcpn8w) Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

**Лист переутверждения рабочей программы**

**дисциплины (профессионального модуля)**

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

(подпись) (Инициалы и фамилия)

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

(подпись) (Инициалы и фамилия)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер изменения** | **Номер листа** | **Дата внесения изменения** | **ФИО ответственного за внесение изменения** | **Подпись****ответственного за внесение изменения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |