Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский областной колледж искусств   
им. С.В. Рахманинова»



**Рабочая программа**

|  |
| --- |
| ОУЦ. 00 Обязательные учебные предметы |
| (наименование цикла) |
| ОУЦ. 13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| (предмет) |
| 51.02.01 Народное художественное творчество |
| (код и наименование специальности) |
| вид Хореографическое творчество |
| (наименование вида) |

Принята на заседании

Предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПЦК | Разработчики |
| Кашицина Л.И. | Козлов А.Н. |
| (подпись) (расшифровка) | (подпись) (расшифровка) |
| «31» августа 2023 г. | «31» августа 2023 г. |

Рабочая программа обязательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 N 1099"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2023 N 72067).

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной

и организационно-методической работе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | С.Н.Зимнева |
| (подпись) | (расшифровка) |
| «31» августа 2023 г. | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 4

2. Тематическое планирование 8

3. Требования к уровню освоения содержания программы 10

4. Условия реализации программы обязательного учебного предмета 13

5. Содержание обязательного учебного предмета и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования). 16

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение курса. 26

7.Материально-техническое обеспечение курса 29

8.Методические рекомендации преподавателям. 29

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы. 31

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Обязательный учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**Общие и профессиональные компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного планирования

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 03 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ПРб 01 | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| ПРб 02 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| ПРб 03 | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| ПРб 04 | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| ПРб 05 | знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| ПРб 06 | знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| ПРб 07 | знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| ПРб 08 | умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| ПРб 09 | умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПРб 10 | знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; |
| ПРб 11 | знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |
| ПРб 12 | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи обязательного учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности»**:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

13) Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

**знать:**

* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* о здоровье и здоровом образе жизни;
* о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* предназначение, структуру задачи гражданской обороны.

**уметь:**

* оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* действовать в чрезвычайных ситуациях;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 2021 г. (далее –ФГОС),
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учётом

* Примерной программы обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
* Рабочая программа составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания ([https://noki53.ru/about/programma-vospitaniya.php](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnoki53.ru%2Fabout%2Fprogramma-vospitaniya.php&cc_key=))

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется с использованием средств электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий .

* тестирующие системы (НЭШ)
* информационно-справочные системы
* электронные учебники (ЭБС «Лань»)
* электронные энциклопедии (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* справочники (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* электронные дидактические материалы
* образовательные видеофильмы
* фоторепродукции картин, памятников архитектуры и скульптуры, фотоизображения окружающего мира (природы и общества) и т.п.
* аудиофрагменты
* презентации

В зависимости от целей занятий могут использоваться электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с учебным планом, обязательная учебная нагрузка по обязательному учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (вид «Хореографическое творчество») – 72 часа, по 2 часа в неделю.

**Тематический план**

Специальность:

51.02.01 Народное художественное творчество (вид «Хореографическое творчество»)

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Количество аудит.часов (в том числе по программе воспитания) | | Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| **I семестр** |  |  | |
| РАЗДЕЛ 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. |  |  | |
| Тема 1.1.  Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11, | |
| Тема 1.2.  Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 14, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11 | |
| Тема 1.3.  Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Поведение человека в этих ситуациях | 6 | ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 | |
| Тема 1.4.Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения и их характеристика. | 14 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, | |
| Тема 1.5.Основные мероприятия защите населения в условиях мирного и военного времени. | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12 | |
| Тема 1.6. Итоговый урок | 2 |  | |
| **Итого I семестр:** | 32 | |  |
| **II семестр** |  |  | |
| РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |  |  | |
| Тема 2.1. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. | 18 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 07, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09 ПРб 12 | |
| Тема 2.2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 4 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 07, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09 ПРб 12 | |
| Тема 2.3. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. | 6 | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 07, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09, ПРб 12 | |
| Тема 2.4. Здоровье и образ жизни молодежи. | 10 | ЛР 01, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09, | |
| Тема 2.5 Итоговый урок | 2 |  | |
| **Итого II семестр** | **40** |  | |
| **Всего курс** | **72** |  | |

**Распределение учебной нагрузки по семестрам**

Специальность :

51.02.01 Народное художественное творчество (вид «Хореографическое творчество»)

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Номера семестров | |
| I | II |
| Аудиторные занятия  (теоретические занятия) | 72 | 32 | 40 |
| Вид итогового контроля |  | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет (60 % оценки составляет оценка за выполнение индивидуального проекта для обучающихся, выбравших индивидуальный проект по данному предмету) |

Обязательная учебная нагрузка – 72 часов, время изучения – 1-2 семестры.

Форма итогового контроля – Дифференцированный зачет

В соответствии с учебным планом, на выполнение индивидуального проекта на специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (вид «Хореографическое творчество») отведено 32 часа: 16 часов самостоятельной работы и 16 часов консультаций

График работы над индивидуальным проектом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов работы | Кол-во часов, отведенных  на работу над проектом | |
| Самостоятельная работа студентов | Консультации |
| 1 | Выбор темы, объекта и предмета исследования, определение вида проекта и формы продукта. Составление паспорта проекта | 2 | 2 |
| 2 | Анализ информации по теме исследования. Формулировка актуальности, цели, задач, гипотезы | 2 | 2 |
| 3 | Работа над проектом. Создание продукта проекта | 4 | 4 |
| 4 | Создание чернового варианта текстового проекта | 2 | 2 |
| 5 | Доработка текстового проекта и продукта проекта. Создание презентации | 4 | 4 |
| 6 | Подведение итогов, оформление работы, подготовка к защите | 2 | 2 |
|  | ВСЕГО | 16 | 16 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРОГРАМНЫЙ МИНИМУМ, ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.**

РАЗДЕЛ 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

РСЧС, ее предназначение, структура, задачи. План мероприятий по ГО учебного заведения. Учащиеся должны знать:

- цели создания РСЧС, ее структуру и основные задачи;

- основные положения законодательства РФ в области безопасности,

касающиеся прав и обязанностей граждан;

- характеристику природных и техногенных ЧС, возможных в г. Новгороде и Новгородской обл.; правила безопасного поведения в данных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

-изготовить ватно-марлевую повязку;

-изолировать помещение с целью предотвращения попадания в него аварийно химически опасных веществ.

Тема 1.2. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина, Федеральные законы « О защите населения от ЧС природного и техногенного характера», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О безопасности», «О пожарной безопасности». Учащиеся должны знать:

- цели создания РСЧС, ее структуру и основные задачи;

- основные положения законодательства РФ в области безопасности,

касающиеся прав и обязанностей граждан;

- характеристику природных и техногенных ЧС, возможных в г. Новгороде и Новгородской обл.; правила безопасного поведения в данных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

-изготовить ватно-марлевую повязку;

-изолировать помещение с целью предотвращения попадания в него аварийно химически опасных веществ.

Тема 1.3.Общая характеристика опасных и ЧС природного и техногенного характера. Поведение человека в этих ситуациях.

Понятие ЧС; характеристика природных, техногенных ЧС; изготовление простейших средств индивидуальной защиты, изолирование жилища от внешней среды.

Учащиеся должны знать:

- цели создания РСЧС, ее структуру и основные задачи;

- основные положения законодательства РФ в области безопасности,

касающиеся прав и обязанностей граждан;

- характеристику природных и техногенных ЧС, возможных в г. Новгороде и Новгородской обл.; правила безопасного поведения в данных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

-изготовить ватно-марлевую повязку;

-изолировать помещение с целью предотвращения попадания в него аварийно химически опасных веществ.

Тема 1.4.Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения и их характеристика.

Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Боеприпасы объемного взрыва, зажигательное, высокоточное оружие; осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы.

Учащиеся должны знать:

- характеристику поражающих факторов ядерного взрыва;

- способы и признаки применения химического и бактериологического оружия;

- виды боевых отравляющих веществ;

- основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз, респиратор, противопылевая тканевая маска, ватно-марлевая повязка);

- средства защиты кожи;

- правила поведения в убежищах и укрытиях;

- индивидуальные медицинские средства защиты.

Учащиеся должны уметь:

- провести частичную и полную санитарную обработку;

- пользоваться аптечкой индивидуальной;

- обеззаразить одежду, обувь, средства защиты;

- пользоваться противогазом.

Тема 1.5. Основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Защитные сооружения ГО, приспособление подвальных помещений под ПРУ. Размещение, правила поведения в убежищах и укрытиях. Санитарная обработка людей, обеззараживание одежды, обуви, средств защиты. Эвакуация населения при ЧС. Правила пользования противогазом. Учащиеся должны знать:

- характеристику поражающих факторов ядерного взрыва;

- способы и признаки применения химического и бактериологического оружия;

- виды боевых отравляющих веществ;

- основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз, респиратор, противопылевая тканевая маска, ватно-марлевая повязка);

- средства защиты кожи;

- правила поведения в убежищах и укрытиях;

- индивидуальные медицинские средства защиты.

Учащиеся должны уметь:

- провести частичную и полную санитарную обработку;

- пользоваться аптечкой индивидуальной;

- обеззаразить одежду, обувь, средства защиты;

- пользоваться противогазом.

РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2.1.ПМП при ранениях, травмах и несчастных случаях.

ПМП при ранениях. Профилактика осложнения ран. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения стерильных повязок. Наложение повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

ПМП при кровотечениях. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения жгута и закрутки. Наложение жгута и закрутки . Понятие об ушибе , вывихе , растяжении связок , ПМП при них .

Понятие о переломах костей, их признаки. Травматический шок и его профилактика. ПМП при переломах костей.

Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте.

Способы определения остановки сердечной деятельности и дыхания. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Учащиеся должны знать:

- методы и средства оказания ПМП при различных видах травм, ранений;

- правила оказания ПМП пострадавшим в зоне радиационного и химического заражения;

- правила поведения в толпе;

- причины возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, меры их профилактики;

- основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать ПМП при кровотечениях, переломах;

- составлять рациональный режим дня.

Тема 2.2. ПМП при массовых поражениях.

ПМП при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями.

ПМП при отравлениях боевыми отравляющими веществами и АХОВ.

Правила поведения в ситуациях, ведущих к массовым травмам. Транспортирование пострадавших.

Учащиеся должны знать:

- методы и средства оказания ПМП при различных видах травм, ранений;

- правила оказания ПМП пострадавшим в зоне радиационного и химического заражения;

- правила поведения в толпе;

- причины возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, меры их профилактики;

- основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать ПМП при кровотечениях, переломах;

- составлять рациональный режим дня.

Тема 2.3.Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними.

Особенности инфекционных болезней, причины их возникновения. Механизм передачи инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Учащиеся должны знать:

- методы и средства оказания ПМП при различных видах травм, ранений;

- правила оказания ПМП пострадавшим в зоне радиационного и химического заражения;

- правила поведения в толпе;

- причины возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, меры их профилактики;

- основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать ПМП при кровотечениях, переломах;

- составлять рациональный режим дня.

Тема 2.4. Здоровье и образ жизни молодежи.

Анализ основных факторов, влияющих на здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Режим отдыха и труда подростка. Рациональное питание. Закаливание. Двигательная активность и её роль в сохранении здоровья. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека. Социальные последствия вредных привычек .

Учащиеся должны знать:

- методы и средства оказания ПМП при различных видах травм, ранений;

- правила оказания ПМП пострадавшим в зоне радиационного и химического заражения;

- правила поведения в толпе;

- причины возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, меры их профилактики;

- основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать ПМП при кровотечениях, переломах;

- составлять рациональный режим дня.

**Требования к формам и содержанию текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Специальность :

51.02.01 Народное художественное творчество (вид «Хореографическое творчество»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | семестр | Формы контроля | Содержание текущего, промежуточного или итогового контроля | Обоснование степени сложности |
| I | I | Дифференцированный зачет | Тестовое задание с вопросами по темам: «Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Поведение человека в этих ситуациях»,  «Современные средства поражения и их характеристика»,  «Основные мероприятия защите населения в условиях мирного и военного времени». | Степень сложности определяется требованиями программы |
| I | II | Дифференцированный зачет | Сдача нормативов: «Наложение первичной стерильной повязки на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, голеностопный, коленный суставы», «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро, плечо.» | Степень сложности определяется требованиями программы |

«Выполнение нормативов по оказанию ПМП».

*Задание 1. Вскрытие пакета перевязочного индивидуального.*

Условия выполнения норматива.

Учащийся держит пакет в левой руке. По команде преподавателя он вскрывает его, вынимает булавку, прикалывает ее к своей одежде, не застегивая ее, чехол пакета кладет на стол наружной стороной, развертывает подушечки не нарушая стерильности поверхностей, соприкасающихся с раной. Выполнение норматива завершено, когда учащийся развернул пакет и в левой руке держит конец бинта, а в правой – скатку бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на один балл:

- нарушение стерильности;

-не развернуты полностью подушечки;

-неправильные положения конца и скатки бинта в руках.

Время выполнения норматива:

«5» -25сек.

«4» -30сек.

«3» -35сек.

*Задание 2. Наложение первичной стерильной повязки на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, голеностопный, коленный суставы.*

Условия выполнения норматива.

Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывают повязку.

Допускается наложение повязки поверх одежды. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- неправильное положение бинта в руках;

- нарушение стерильности;

- незакрепление повязки.

Время выполнения норматива:

повязка «чепцом» на голову:

«5»- 2 мин. 30 сек.

«4» - 2 мин. 50 сек.

«3» -3 мин. 10 сек.

Остальные повязки:

«5» - 1 мин. 50 сек.

«4» - 2 мин.

«3» - 2 мин. 10 сек.

*Задание 3. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро, плечо.*

Условия выполнения норматива.

Статист сидит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают жгут (закрутку) на указанную область, указывают время наложения (часы, минуты) и записку подкладывают под последний ход жгута (закрутки), контролируют отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- наложение жгута не на ту область;

- чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде;

- не указано время наложения;

- наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива:

жгут:

«5» - 25 сек.

«4» -30 сек.

«3» - 35 сек.

закрутка:

«5» - 45 сек.

«4» - 50 сек.

«3» - 55 сек.

*Задание 4. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.*

Условия выполнения норматива.

Подручные средства иммобилизации (полоски фанеры, рейки, и др. длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки и вата) в нужном количестве лежат на столе.

Статист при иммобилизации верхней конечности – сидит, нижней конечности – лежит.

Подбирают подручные средства сами учащиеся в соответствии с заданием. Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- плохо подобраны подручные средства;

- неправильное положение, приданное конечности;

- имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломе бедра - в трех);

- при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения норматива.

Плечо: голень:

«5» - 4 мин. «5» - 4 мин.

«4» - 4 мин. 30 сек. «4» - 5 мин.

«3» - 5 мин. «3» - 6 мин.

предплечье:

«5» - 2 мин. 40 сек.

«4» - 3 мин. 10 сек.

«3» - 3 мин. 40 сек.

бедро:

«5» - 4 мин. 45 сек.

«4» - 5 мин. 30 сек.

**6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Карта учебно-методического обеспечения.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Специальность :

51.02.01 Народное художественное творчество (вид «Театральное творчество») - форма обучения очная. Всего часов 72

**Таблица 1 Обеспечение дисциплины учебными изданиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания | Вид занятия, на котором используется | Число обеспечиваемых часов | Количество экземпляров | |
| Уч. кабинет | Библ. колледжа |
| Основы безопасности жизнедеятельности; 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, и др.М.: ООО Издательство «Астрель», ООО «Издательство АСТ» , 2002.- 380с. | Урок | 32 | 1 | 5 |
| Медико-санитарная подготовка учащихся; Учебник для средних учебных заведений. В.Н. Завьялов, М. И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; под редакцией П.А. Курцева. М.: Просвещение, 1988.- 112с. | Урок | 32 | 1 | 30 |
| Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Макаров, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. М.: Дрофа, 2003.- 288с. | Урок | 17 | 1 | - |
| ОБЖ:11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М .П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2001.-314с. | Урок | 8 | 1 | 1 |
| Тренировочные занятия личного состава санитарных дружин. Зелитан В.И. М.: Медицина, 1975.-  32с. | Урок | 4 | 1 | - |
| Гражданская оборона: учебное пособие. А.П. Зайцев, А.В. Коржавин, А. И. Корнеев и др., под редакцией А.Т. Алтунина. М.: Воениздат 1985.-  192с. | Урок | 22 | 1 | - |
| Оказание ПМП пострадавшим от ОМП. Н.В. Гритченко, И.Н. Данишевский, В.В. Мешков. М.: ДОСААФ 1964.- 64с. | Урок | 22 | 16 | - |

**Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими разработками**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Библиографическое описание | Вид занятия | Число обеспечиваемых часов | Количество экземпляров | | Примечания |
| В учебном кабинете | В библиотеке колледжа |
| Методическая разработка урока «Законы по обеспечению безопасности» В.Смагин. Журнал «ОБЖ», октябрь 2001. Стр. 15-17. | Урок | 2 | 1 | - | - |
| Методическая разработка урока «Защити себя от капризов погоды», В.Смагин. Журнал «ОБЖ», декабрь 2001. Стр.10-11. | Урок | 2 | 1 | - | - |
| Методическая разработка темы «Поражающие факторы оружия массового поражения. Оценка радиационной и химической обстановки». Штаб ГО РСФСР, 1977. | Урок | 4 | 1 | - | - |

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Таблица 3 Обеспечение предмета средствами обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и описание средств обучения. | Вид занятия, в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров | Примечание |
| Альбом наглядных пособий «Действия населения при угрозе нападения противника и по сигналам ГО». Е.П. Иванов, Г.Г. Громоздов, под общей редакцией А.П. Зайцева. М. «Воениздат», 1975г.-34 плаката. | Урок | 10 | 2комплекта | - |
| Противогаз ГП-5 | Урок | 1 | 1 | - |
| Аптечка индивидуальная (АИ-2) | Урок | 1 | 2 | - |
| Индивидуальный противохимический пакет | Урок | 1 | 2 | - |
| Сумка медицинская | Урок | 3 | 5 | - |

**8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Рабочая программа по обязательному учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности разработана для студентов всех специальностей Новгородского областного колледжа искусств имени С.В. Рахманинова.

Основная цель данной программы - развитие у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также выработка умений и навыков оказания самопомощи и первой помощи при различных несчастных случаях, в том числе и пострадавшим от ЧС.

Структурно программа состоит из двух разделов. Первый раздел посвящён вопросам характеристики опасных и ЧС мирного и военного времени, правовым основам обеспечения безопасности в РФ, а также изучению способов и средств защиты от поражающих факторов различных ЧС.

Во втором разделе основное внимание уделено изучению правил оказания само- и взаимопомощи при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях, а также проблемам сохранения здоровья.

При проведении занятий по темам данной программы важным является вопрос выбора формы занятий. При изучении тем первого раздела рекомендуется традиционная классно-урочная форма. При отработке программного материала по данному разделу следует учитывать, что первичные знания по ряду учебных вопросов учащиеся получили в начальных и средних классах общеобразовательной школы. Это обуславливает то, что значительную часть учебного времени следует отводить на систематизацию и закрепление знаний. В качестве основных методов обучения по разделу целесообразно использовать словесные (рассказ, беседа) и наглядные. Особенность рассказа на занятиях по разделу состоит в том, что необходимы логическая последовательность и чёткость изложения материала, выделение в нём главных понятий, применение таких приёмов, как сравнение, иллюстрация примерами. Главным условием для проведения беседы является наличие определённых знаний у обучаемых. Как правило, знания по вопросам первого раздела у учащихся присутствуют, но являются отрывочными и поверхностными. Беседа должна быть направлена на то, чтобы имеющуюся информацию привести в систему, выделить из неё главное для формирования у обучаемых положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В процессе беседы на занятиях важно создать непринуждённую обстановку, способствующую откровенному обмену мнениями и коллективным поискам истины.

Обучение приёмам оказания первой помощи проводится в ходе изучения учебного материала второго раздела программы. Его целесообразно проводить в индивидуально-групповой форме. Чтобы по этим темам были приобретены навыки, которые каждый учащийся смог бы применить в реальной сложной жизненной ситуации, можно использовать многоступенчатый метод обучения:

1-я ступень - преподаватель для всего класса рассказывает и показывает, как правильно выполняется тот или иной элемент при оказании медицинской помощи, и отвечает на вопросы;  
2-я ступень - один из учащихся рассказывает порядок действий по оказанию помощи, а преподаватель в указанной последовательности выполняет их, даже если обучающийся дает неверные указания. На этой ступени студент должен увидеть свои ошибки и исправить их;  
3-я ступень - учащийся самостоятельно повторяет указанные действия и комментирует их выполнение. Это позволяет лучше запомнить последовательность действий при оказании медицинской помощи;  
4-я ступень - учащийся самостоятельно выполняет все действия без речевого сопровождения, что помогает полученные знания и умения превратить в навыки;  
5-я ступень - учащийся выполняет все действия по оказанию помощи в режиме реального времени, что способствует закреплению полученных навыков (такая ситуация создаётся при сдаче нормативов по оказанию ПМП).  
На всех ступенях (кроме первой) все учащиеся должны привлекаться к обсуждению правильности выполненных действий.  
Преподаватель оценивает правильность выполнения действий, их усвоение на четвертой и пятой ступенях. Если обучающийся допускает ошибки на этих ступенях, то он снова начинает повторение действий с третьей ступени.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, и др. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 380 с.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А. Васнев. М.: Просвещение, 2002. -160 с., 8 л. ил.
* Завьялов В.Н. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних учебных заведений. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; под редакцией П.А. Курцева. М.: Просвещение, 1988. – 112 с.
* Макаров В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Макаров, В. Н. Латчук, С.К. Миронов, С.И. Вангородский. М.: Дрофа, 2003. -288 с.

Дополнительная литература:

* Конституция Российской Федерации .
* Законы РФ: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», « О пожарной безопасности», « Об обороне», «О гражданской обороне».
* Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Пособие. М.: Военное издательство, 1990.
* Тренировочные занятия личного состава санитарных дружин. Зелитан В.И. М.: Медицина, 1975.
* Ядерное, химическое и бактериологическое оружие и защита от него. В.В. Градосельский, М.: Издательство ДОСААФ, 1970.
* Гражданская оборона: учебное пособие. А.П. Зайцев, А.В. Коржавин, А. И. Корнеев и др. под редакцией А.Т. Алтунина. М.: Воениздат, 1985.
* Химическое оружие и защита от него. Р.Н. Стерлин, В.И. Емельянов , В.И.Зимин М.: ГО СССР, 1971.
* Журнал «Основы безопасности жизни» № 1 - 12. М.: Издательство «Русский журнал», 1998 -2004.
* Энциклопедия «Личная безопасность». М.: Аванта-плюс, 2004.
* Раздумье о здоровье. Амосов Н.М. М.: Просвещение, 1985.
* Чусов Ю.Н. Закаливание школьников. М.: Просвещение, 1985.
* Береги здоровье смолоду. А.П. Лаптев. М.: Медицина, 1988.
* Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: Издательство ДиК., Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
* Радиоактивность. К.Б. Заборенко. Под редакцией В.И. Баранова. Госиздат технико-теоретической литературы. М.: 1958.
* Наставление по применению и действиям невоенизированных формирований ГО. М.: Воениздат МО СССР, 1979.
* Билеты проверочных занятий для санитарных дружин и санитарных постов. М.: Исполком союза обществ Красного креста и Красного полумесяца СССР, 1981.
* Якубовский П.Г. Гражданская оборона. Пособие для профессионально-технических училищ. М.: Высшая школа, 1966.
* Александров В.Н. Отравляющие вещества. М.: Воениздат, 1969.